

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

ГБОУ «ШКОЛА № 23

Г.О. ГОРЛОВКА» ДНР

Протокол № 3

от «14» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ «ШКОЛА № 23

Г.О. ГОРЛОВКА» ДНР

М.А.Воропаева

Приказ № 20 от «14» апреля 2025 г.



Отчет

о результатах самообследования

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 23 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ за 2024 год

Самообследование за 2024 год в ГБОУ «ШКОЛА № 23 Г.О. ГОРЛОВКА» ДНР проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-

методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 23 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Воропаева Марина Алексеевна
Адрес организации	284611, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г.ГОРЛОВКА, УЛ.БИТУМНАЯ, Д.6
Телефон, факс	+79493097189
Адрес электронной почты	2384611k@mail.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	https://sh23-gorlovka- r897.gosweb.gosuslugi.ru/

Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Лицензия	от 18.05.2023 № Л о35-00115-77/00652291
Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц и физических лиц-предпринимателей	От 01.10.2024 № ЮЭ 9965-24-133389696

Администрация школы

Директор школы	Воропаева Марина Алексеевна
Заместитель директора	Кальченко Марина Валерьевна
Заместитель директора по ВР	Горковенко Татьяна Викторовна

Основным видом деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 23 Г.О. ГОРЛОВКА» ДНР (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Школа расположена на окраине города Горловка, учащиеся проживают как вблизи школы, так и удаленно на 5-7 километров.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности (самоуправления).

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Отвечает за своевременное составление и корректировку расписания уроков; - выполнение учебных планов и программ; обеспечение активной работой учителей, в частности высокого качества знаний, умений и навыков учеников.

Заместитель директора по ВР отвечает за планирование, организацию и учет воспитательной работы в школе. Координирует работу общественных организаций, разнообразных клубов, предметных кружков, работу методического объединения классных руководителей.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание трудоового коллектива	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	- развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Родительский комитет	Содействие администрации учреждения в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, организации и проведении общешкольных мероприятий, защите законных прав и интересов обучающихся.
Совет отцов	Усиление роли отцов и дедов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательного учреждения.
Штаб воспитательной работы	Обеспечивает взаимодействие и координацию деятельности всех участников воспитательного процесса школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности:

обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических кафедры:

- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание);
- Методическое объединение учителей естественно-математического цикла (математика, информатика, биология, география, химия, физика, астрономия, труд(технология);
- Методическое объединение учителей начальных классов;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Методический совет школы

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная (с применением ЭО и ДОТ)

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные

образовательные технологии. Обучение в ОО проходит на образовательной платформе «Сферум», предусмотренной ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 % процентов учителей освоили образовательную платформу «Сферум» и активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99 процентов педагогов. Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

(Школа работает в одну смену)

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 минут	5	33
2-4	1	40 минут	5	34
5-11	1	40 мин	5	34

Начало учебных занятий – 08 ч. 30 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	49 человек
Основная образовательная программа основного общего образования	87 человек
Основная образовательная программа среднего общего образования	24 человека

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 160 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «Школа № 23 Г.О. ГОРЛОВКА» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во

ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ШКОЛА № 23» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-

20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Охват и качество реализации мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства от 25 января 2024 г. № 6-Р1О проведении в 2024 году в Донецкой Народной Республике Года семьи в ГБОУ «Школа №23 Г.О. ГОРЛОВКА» ДНР в период с 25.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь «Года семьи» в следующем составе: заместителя директора по ВР Горковенко Т.В., Советника директора Васько В.В., педагога – организатора Петраковой В.Ю., библиотекаря Ругаль И.П.

2. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ «ШКОЛА №23 Г.О. ГОРЛОВКА» ДНР, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 25.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:

- Цикл классных часов "Семейные ценности».
- Акция «Сотвори чудо» (посещение семей военнослужащих, детей – инвалидов, детей, лишенных родительского попечения, пожилых людей).
- Акция «Семья в безопасности». Мастер-классы по основам оказания первой помощи, пожарной безопасности, правилам безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов, при обстрелах и т.п. для родителей школьников.
- Участие в мероприятиях (план школы) ко Всероссийскому дню правовой помощи детям.
- Проведение мероприятий по укреплению у детей и молодежи семейных ценностей (в том числе цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение», содействие в реализации культурно-просветительских программ, мероприятий Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» и др.)

II. Поддержка и развитие творческого потенциала семей:

- «Семейная династия»
- Мастер-классы для родителей и детей по различным видам творчества.
- Акция "Крепкая семья - сильная Россия"

III. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог).
- Организация работы "Общешкольного родительского сообщества" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.
- Проведение тематических семинаров и тренингов для родителей по вопросам детско-родительских отношений.

IV. Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.
- Организация благотворительных акций в помощь нуждающимся семьям.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 64% семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

для 98% опрошенных на первом месте семья;

для 86% опрошенных залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

95% школьников видят в семье опору, поддержку и источник безусловной любви.

Вывод:

Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.

Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности, обучающихся разных возрастных групп.
2. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.
2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.
3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

Качество организации профориентации и профминимума

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Горковенко Т.В.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Худякова Ю.К.;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

1. Горловский колледж технологии и сервиса
2. Автомобильно – дорожный институт г. Горловки
3. Горловский многопрофильный техникум №37

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).

организация экскурсий на предприятия и в организации(онлайн).

приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций(онлайн).

проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).

организация профессиональных проб.

разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 50%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 78%

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 60%

Доля учащихся 10-11 классов, охваченных межведомственным взаимодействием с учреждениями образования в - 76%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 6

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – 7. Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Выводы: Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в школе

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 68 процентов, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: - выявлены обучающиеся группы риска, имеющие предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2 (Козак Александр, Куцьо Сергей – 8 класс); на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 2 (Козак Александр, Куцьо Сергей – 8 класс);

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 1;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления случаев буллинга.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений

Качество дополнительного образования в школе в 2024 году.

Дополнительное образование (кружковая деятельность).

Дополнительное образование обучающихся реализуется через функционирование кружковой деятельности (с учетом заинтересованности законных представителей, обучающихся).

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 98 чел. (62 процента.)

Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ – 8.

Техническая направленность: «Прикладное творчество» (рук. Ругаль И.П.), «Юный конструктор» (рук. Белая Е.В.).

Физкультурно-спортивная направленность: «Волейбол» (рук. Гома Д.С.);

Художественная направленность: Хор «Веселые звоночки» (рук. Казанцева Л.Н.), «Юный эколог» (Демидова Л.В.), «Память» (Сарбаева В.Д.), «Фотокружок «Объектив» (Васько В.В.), театральный кружок (Маркина И.А.).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Раздел 2. Оценка организации учебного процесса.

Работа с детьми с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с расстройством аутистического спектра -1 (0,6%)
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата-2 (1.25%)

Школа реализует следующие АООП:

АООП обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)

АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1 и 6.4) АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование. Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, факультативы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, прослушиванием Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в четверг 1 уроком. В 2024 году программы курсов внеурочной деятельности в ОО реализуется с применением ЭО и ДОТ.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями.

Направление	Наименование
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика» «Функциональная грамотность» «Азбука экологии» «Экологический образ жизни» «Мир слов» «Логика» «Основы программирования Phyton» «Риторика» «Открытый математический колледж (подготовка к ГИА)» «Вероятность и статистика» «Основы грамматики английского языка» «Информационные технологии в промышленности» «Подготовка к ЕГЭ по математике» «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
Общекультурное	«Азбука добра» ОДНКНР «Разговоры о важном» «Функциональная грамотность: учимся для жизни» «Россия - моя история» «Семьеведение»
Социальное	«Мир профессий» «Профориентация» «Нравственные основы семейной

	жизни»
Духовно-нравственное	«Россия мои горизонты» «Познай самого себя» «Я-ты-он-она-вместе дружная семья»
Спортивно-оздоровительное	«Самбо» «Физическая культура»

В планы внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
 - профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».
- Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Вывод: Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП всех уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Дистанционная форма обучения не повлияла на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря выполнению всех требований и рекомендаций Роспотребнадзора изменений учебный план по внеурочной деятельности не вносилось, учебный план выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательные события в ГБОУ «Школа №23 Г.О. Горловка» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии,

родительские собрания, конференции, совместные мероприятия, праздники, Уроки Мужества и т.д.

Модуль «Урочная деятельность».

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность»:

Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма: 100 %.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение: 80 %.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения): 100 %.

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержки талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации: 70 %.

Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка: 90 %

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ: 90 %.

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»: 230

Значимые мероприятия : Большой этнографический диктант , Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), участие во Всероссийском просветительском проекте «Цифровой ликбез».

Охват обучающихся – более 90 %.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Россия – моя история» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Основы культур народов России» (патриотизм, героизм, любовь к Отечеству); «Семьеведение» (социальный институт семьи); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.

Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроки, что ведет к фрагментарности воспитания;
- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.
2. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

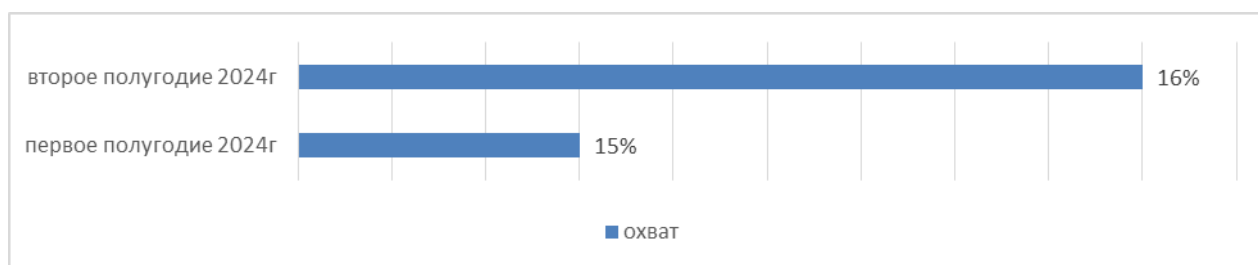
В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

Школа включена во Всероссийский реестр школьных театров (сертификат №23 – 1426112520; июнь 2023 г.). С 1 сентября 2023 года организована театральная студия с количественным составом – 16 учащихся.

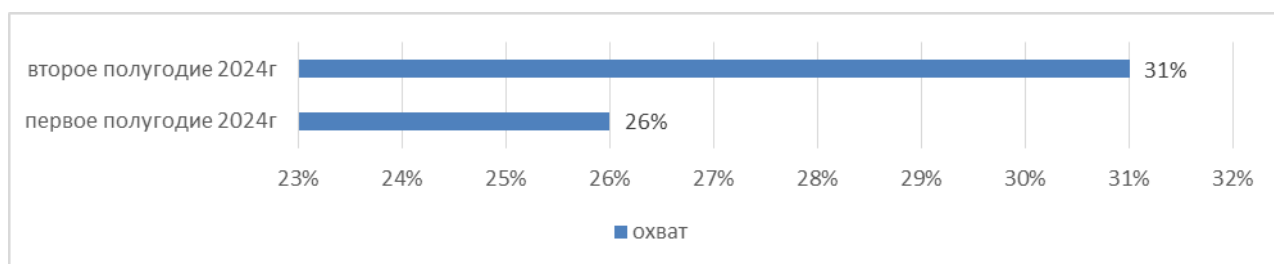
Результативность освоения программы: участие в мероприятиях школы.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью «Школьный театр». Динамика – показатель увеличен на 1%.



Успешно функционирует спортивный клуб «Восхождение». В 2024 году в рамках клуба реализовано программа внеурочной деятельности «Волейбол» (кружковая деятельность). Общий охват детей – 17 человек. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 2%.

Охват обучающихся в рамках деятельности ШСК. Динамика – показатель увеличен на 5%.



Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: спортивные зарядки – 1–5-е классы, дистанционно – спортивный конкурс «Спорт – это здорово», спортивная акция «Желаю здоровья», просмотр спортивных видео игр «Мировой Волейбол» и т.д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы.

В рамках дистанционного обучения для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий, видео материал, презентации.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: «День новичка» (Мини-игры, эстафеты и обучение основам), «Эстафета чемпионов» (Комбинированное соревнование: чеканка, подачи, передачи на точность и мини-матчи), Конкурс стратегов «Тактика онлайн» и т.д.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена дистанционным форматом обучения, отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания ГБОУ «ШКОЛА №23 Г.О. ГОРЛОВКА» ДНР, а именно: гражданского, патриотического,

духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
------------------	----------------------	----------------------

Реализация планов воспитательной работы с классом	100% -	
---	--------	--

Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100% -	
--	--------	--

Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.		
---	--	--

Высокий уровень	-	
-----------------	---	--

Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	70% -	
--	-------	--

Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах 100% / 62% -

Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода негативных проявлений

не выявлено -

Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса 1–4 классы – 90% 5–6 классы - 75%

7 – 8 классы – 70%

9–11 класс – 60% -

Уровень патриотизма у обучающихся высокий уровень

Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» нет

Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» нет -

Случаи вандализма с участием учеников класса. нет -

Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел. высокий уровень: 1,2,3,4,4,6,10 -

Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска» -Поставлены на учёт ПДН – 2

Повышение квалификации классных руководителей Средний уровень

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.

2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.

3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах

2. Формальный подход к организации внеурочной деятельности и недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся.

3. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания.

4. Недостаточное использование современных педагогических технологий.

5. Не достаточный показатель повышения квалификации классных руководителей.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:

1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.

1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

2. Содержание воспитательной деятельности.

2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.

2.2. Активное использование возможностей интернет- ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.

3. Взаимодействие с родителями.

3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.

3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Повышение квалификации классных руководителей.

4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:
- организация традиционных мероприятий (День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, День матери, День отца, новогодние мероприятия, военно-патриотические мероприятия, Дни воинской славы России, Международный женский день, День последнего звонка,).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 68%.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану выполнено не выполнено

10 10 0

2. Реализация модуля на уровне параллели:

- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов одной параллели (спортивные мероприятия, конкурсы рисунков, декламирований, интеллектуальные игры, тематические вечера). Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 38%.

3. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 38%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте);

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, музеи, театры, спортивные организации) – да;

- факт вовлечённости представителей общественности (ветераны СВО, общественные деятели (волонтеры) деятели культуры, спортсмены) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ (онлайн); участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлечённости обучающихся в основные школьные дела – 100%.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 32.

Значимые внешкольные мероприятия: видеоконференции со школой – побратимом СОШ №78 г. Пензы: «Давайте познакомимся», «Привет, первичка», конкурс «Поэзия войны», участие в музейном онлайн-мероприятии в ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О. ГОРЛОВКА» на тему «Донбасс: история воссоединения», из цикла «Знакомьтесь. Семья героя» - «С фотографии смотрит юный мальчишка, с фотографии смотрит герой»; Экскурсия учащихся 7-8 классов "Величие Саур-Могилы. Путешествие в историю", Акция "Цветы на граните", посвященная Дню освобождения Донбасса.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, оздоровительной компании (благодаря шефу – региону Кузбасса), организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 5%)
Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 88% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%). Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.

2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в после урочное время, дистанционный формат обучения.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебой, отдыхом и другими занятиями.

2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - да;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да (формат онлайн);

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна – да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

Направление	Критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности	Родительские собрания, информационные стенды, веб-сайт учреждения,	Количество общешкольных собраний – 4 (охват 66%); участие во

	образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей	электронная почта и мессенджеры.	Всероссийском онлайн родительском собрании (21.03.2024, 19.09.2024г, 30.09.2024г.) – охват 52%; периодическое размещение информации - осуществляется в системе
Консультативно-методическое направление	Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные психолого-педагогических консультации	Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 10 (охват 15%). Участие в родительских собраниях (по запросу - 6
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным	Праздники, конкурсы, спортивные мероприятия, творческие мастерские, экскурсии,	Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 4; организация и проведение рейдов

	учреждением и семьей. Работа «Совета отцов»	совместные проекты Помощь в оформлении и ремонте школы, сбор мебели, волонтерская деятельность	комиссии по контролю организации школьного питания - 4. Всего было организовано и проведено – 7 совместных мероприятий
Социальное направление	Совместно проведённые мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Количество благотворительных акций с участием родителей - 3 (охват – 65%); количество акций в поддержку СВО – 5 (охват – 84%)
Профилактическое направление	Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении	Диагностика семейной ситуации, консультации психолога и социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций,	Производится непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Количество семей СОП – 0; количество снятых с учёта семей СОП – 0

		организация досуга для детей и родителей, оказание материальной и юридической помощи.	
--	--	---	--

Выявлены следующие показатели:

организация воспитательного процесса - повышение на 1%

материально-техническая база школы – повышение на 10%

организация внеурочной деятельности – повышение на 20%

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.

2. Снижение показателя постановки на учёт СОП.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств.

Рекомендация.

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.

2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся

Модуль «Самоуправление».

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах: участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, участие в

разработке и реализации проектов и мероприятий, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав актива первичного отделения РДДМ «Движение первых» в составе 10 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Васько В.В.

За отчётный период охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличилось и составило 85 %, что на 15% выше показателя 1 полугодия 2024 года.

Общее количество проведённых первичным отделением РДДМ инициатив – 10; заседаний лидеров Совета первых – 9.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 35% учащихся 5–11 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для многодетных семей, ветеранов войны и труда), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных мероприятий. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали

укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

Выводы.

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на среднем уровне. В связи с дистанционным обучением, в школе не работают ДОО «ЮИД», «Волонтеры Победы», «Военно – патриотический клуб».

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

3. Сохранена недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 9 – 11 классов.

Рекомендации.

1. Активизировать деятельность отряда ДОО.

2. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.

3. Классным руководителям, куратору детских общественных организаций активизировать деятельность с целью развития творческих способностей.

Проблемные зоны:

- недостаточная активность учащихся младших и средних классов в органах самоуправления,

- существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Пути решения:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем

школьной жизни, а также создание условий для обмена опытом между различными школами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 18, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального

подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний – 9 (ежемесячно).

Показатели качества организации профилактической работы.

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	Нет
динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия, обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	1 полугодие-2 Показатель – снижение – 0
динамика случаев постановки на учёт СОП	Семьи – 0
динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	1 полугодие – 2
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся,	сохранение 100%

требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	Нет
случаи жестокого обращения с детьми	Отсутствуют
случаи суицидальные	Отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	Отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 10 человек или 7,6 % от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведённых мероприятий 5, выше предыдущего показателя на 2%);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 2.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования

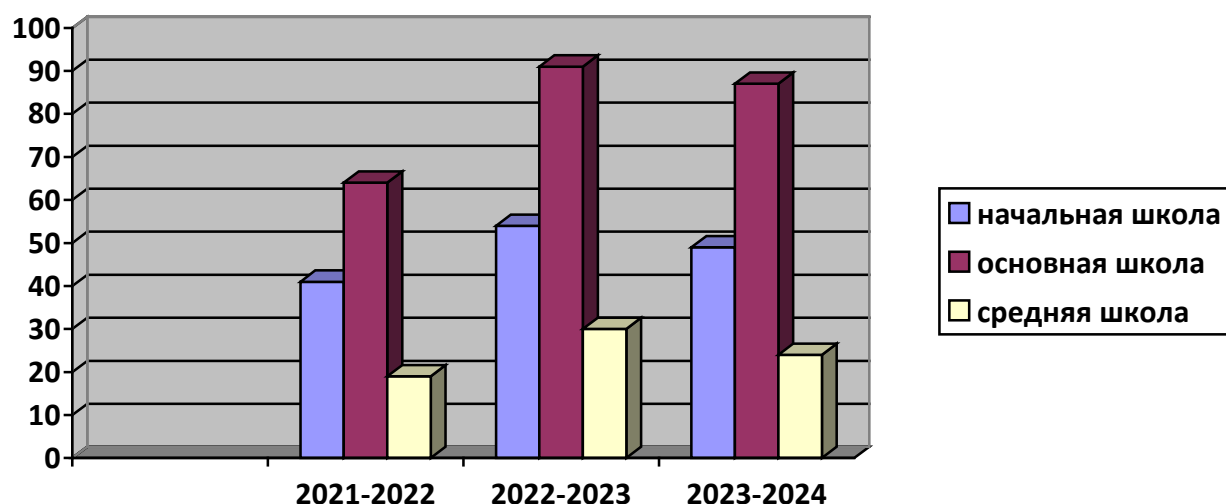
педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года.

Таблица 4. Статистика показателей 9 –х классов.

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	124	175	160
	- начальная школа	41	54	49
	- основная школа	64	91	87
	- средняя школа	19	30	24
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6	4	2
	- в основной школе	3	4	1
	- в средней школе	3	0	1



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2024 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили четверть/год		Окончили четверть/год		Не успевают		Переведено условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	6	75	2	25	0	0	0	0
3	15	15	100	13	87	7	47	0	0	0	0
4	14	14	100	5	36	5	36	0	0	0	0
Всего	37	37	100	24	65	14	38	0	0	0	0

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2024 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили четверть/год		Окончили четверть/год		Не успевают		Переведено условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	17	17	100	3	18	3	18	0	0	0	0
6	12	12	100	5	42	2	17	0	0	0	0
7	23	23	100	4	17	3	13	0	0	0	0
8	15	15	100	5	33	0		0	0	0	0
9	19+1 (1 ОВЗ)	20	100	2	11	3	16	0	0	0	0
всего	87	87	100	19	22	11	13	0	0	0	0

(1 ОВЗ) - обучается по программе АООП (вариант 2)

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2024 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 1 семестр		Окончили 1 семестр		Не успевают		Переведено условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	14	14	100	1	7	2	14	0	0	0	0
11	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0
всего	24	24	100	5	21	3	12	0	0	0	0

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 1, 2 четвертей 2024 - 2025 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили четверть/год		Окончили четверть/год		Не успевают		Переведено условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 четверть											
2	7	7	100	2	33	3	50	0	0	0	0
3	15	15	100	6	43	7	50	0	0	0	0
4	14	14	100	4	28	5	36	0	0	0	0
2 четверть											
2	8	8	100	4	50	2	25	0	0	0	0
3	15	15	100	6	40	7	47	0	0	0	0
4	14	14	100	5	36	5	36	0	0	0	0

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 1, 2 четвертей 2024 - 2025 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили четверть/год		Окончили четверть/год		Не успевают		Переведено условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 четверть											
5	18	18	100	5	28	1	6	0	0	0	0
6	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0
7	22	22	100	5	23	3	14	0	0	0	0
8	15	15	100	5	33	0	0	0	0	0	0
9	21+1	22	100	2	9	3	14	0	0	0	0
2 четверть											
5	17	17	100	3	18	3	18	0	0	0	0
6	12	12	100	2	17	5	42	0	0	0	0
7	23	23	100	3	13	4	17	0	0	0	0
8	15	15	100	0	0	5	33	0	0	0	0
9	19+1	20	100	3	16	2	11	0	0	0	0

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 1 полугодия 2024 - 2025 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили четверть/год		Окончили четверть/год		Не успевают		Переведено условно	
		Кол	%	С	%	С	%	Ко	%	Кол-	%

		-во		отметк ами «4» и «5»		отметк ами «5»		л- во		во	
1 полугодие											
10	14	14	100	1	7	2	14	0	0	0	0
11	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0

Всероссийские проверочные работы в 2024 году

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10 и 11 классах. По результатам выполненных всероссийских проверочных работ за 2023/2024 учебный год были сформированы аналитические отчеты. В таблице представлены обобщенные данные по всем предметам, принявших участие в ВПР. %

Предмет Класс	Всего учеников	Писали работу	Получили отметки						
			3	%	4	%	5	%	Качество занятий
Русский язык									
4 класс	18	18	6	33	9	50	3	17	83
5 класс	13	13	4	31	5	38	4	31	69
6 класс	23	23	13	56	5	22	5	22	78

7 класс	14	14	6	43	4	23	3	34	66
8 класс	22	22	14	64	4	18	4	18	37
Математика									
4 класс	18	18	6	33	9	50	3	17	83
5 класс	13	13	5	38	4	31	4	31	62
6 класс	23	23	11	48	7	31	5	22	52
7 класс	14	14	9	64	2	14	3	21	35
8 класс	22	22	14	64	4	18	4	18	36
История									
5 класс	13	13	1	8	3	23	9	69	92
8 класс	22	22	13	59	5	23	4	18	41
11 класс	20	20	7	35	7	35	6	30	65
Обществоведение									
7 класс	14	14	8	57	6	43	0	0	43
Биология									
11 класс	20	20	7	35	6	30	7	35	65
6 класс	23	23	9	39	10	43	4	18	61
5 класс	13	13	3	23	5	38	5	38	77
Физика									
7 класс	14	14	9	64	4	29	1	7	64
11 класс	20	20	9	45	9	45	2	10	55
Химия									
8 класс	22	22	13	59	5	23	4	18	41

Вывод: Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали объективность оценивания знаний по предметам. Учащиеся подтвердили отметки за третью четверть по всем предметам.

Результаты ГИА образования в 2024 году

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 года №89/208 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего и общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» государственная итоговая аттестация проходила в форме промежуточной аттестации.

Профильное обучение

В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы профильный и предпрофильный классы. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	0	14
Универсальный	Литература Обществознание	10	10

Таблица 12. Общая численность выпускников 2022 г., 2023, 2024 году

	2022		2023		2024	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	12	11	18	20	18	20
Количество обучающихся на семейном обучении	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	0	0	0	0	18	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	11	18	20	18	20
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	11	18	20	18	20

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в дистанционном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней

В 2024 году учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников на платформе «Сириус», которая проходила дистанционно. По результатам олимпиады в школе 46 призеров и 12 победителей школьного этапа и 2 победителя и 19 призеров муниципального этапа.

Список победителей муниципального этапа и призеров всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс обучения	Предмет
1.	Боднар Карина Сергеевна	8	Французский язык
2.	Петрова Полина Сергеевна	8	Математика

Призеры

/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс обучения	Предмет
1.	Аникеев Андрей Александрович	9	Литература
2.	Петрова Полина Сергеевна	8	Английский язык
3.	Назаров Марк Денисович	9	Английский язык
4.	Гетьман Ева Николаевна	9	Английский язык
5.	Кобрин Богдан Федорович	10	Французский язык
6.	Зачепа Елизавета Сергеевна	7	Обществознание
7.	Алексина Мария Максимовна	9	Обществознание
8.	Назаров Марк Денисович	9	Обществознание
9.	Боднар Карина Сергеевна	8	Право
10.	Алексина Мария Максимовна	9	Право
11.	Кобрин Богдан Федорович	10	Право
12.	Несмачный Евгений Сергеевич	8	Химия
13.	Петрова Полина Сергеевна	8	Химия
14.	Петрова Полина Сергеевна	8	Биология

15.	Ахинян Стелла Мехакровна	8	Биология
16.	Алексина Мария Максимовна	9	Биология
17.	Зачепа Елизавета Сергеевна	7	Экономика
18.	Петрова Полина Сергеевна	8	Экономика
19.	Вердыш Марина Сергеевна	8	Экономика

Вывод: в 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

V. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15. Трудоустройство учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	15	10	0	5	12	8	4	0	0
2023	11	9	0	2	11	7	3	1	0
2024	18	14	1	3	20	14	6	0	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2024 году на сайте Школы был организован специальный раздел,

обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Горячая линия способствовала обеспечению открытости информации о Школе, материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для быстрой адаптации обучающихся в новом коллективе.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 2 – внешних совместителей. Все 26 педагогов имеют высшее педагогическое образование, два педагога повышают свой педагогический уровень, обучаясь в магистратуре. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и в достаточном объеме владеют навыками работы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Аттестация педагогов школы в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;

- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Использовать ЭОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 5 процентов.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Профессиональные дефициты педагогов и повышении квалификации

На период самообследования в школе работают 26 педагогов. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 14 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. 5 учителей школы прошли курсы по профессиональному развитию в части учебного предмета на основе выявленных профессиональных дефицитов, что свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после

прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для реализации требований ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Наставничество

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 20.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 20 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики»	Худякова Ю.К.	Победитель регионального этапа
Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики	Беличенко Т.В.	Призер муниципального этапа

Вывод: продолжить работу по повышению методического уровня педагогов. Заместителю директора необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

Работа школьного сайта

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана, утвержденный директором ГБОУ

«ШКОЛА №23 Г.О. ГОРЛОВКА» ДНР

Основными задачами библиотеки являются:

- формирование творческой личности ученика, способной к самоопределению, посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства;
- развитие и поддержка в детях привычки и радости чтения и учения, а также потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни;
- представление возможности для создания и использования информационной базы как для получения знаний, развития понимания и воображения, так и для удовольствия;
 - формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и проектной деятельности научной, справочной, художественной литературой, аудиовизуальными средствами и информационными материалами на всех видах носителей;
 - оказание содействия в реализации основных направлений школьного образования, являясь центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению;
- предоставление каждому читателю возможности дополнительно получать знания, информацию, в том числе и вне пространства обучения.
 - формирование комфортной библиотечной среды; оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов; работа с педагогическим коллективом;
 - воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории - осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку;
- оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с книгами согласно датам литературного календаря;
 - воспитание чувства бережного отношения к книге;
 - формирование у детей информационной культуры и культуры чтения

Для реализации этих задач библиотека комплектует фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на

традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями

Направление деятельности библиотеки:

1. Помощь в проведении литературных часов.
2. Информационные и прочие обзоры литературы.
3. Беседы о навыках работы с книгой.
4. Подбор литературы для внеклассного чтения.
5. Выполнение библиографических запросов.
6. Поддержка общешкольных мероприятий.

Количественная характеристика читателей:

Всего читателей –

191 Из них:

Учащихся - 160

Учителя школы – 26

Другие - 5

Читателями библиотеки являются учащиеся и сотрудники школы, родители.

Изучение читательских формуляров классов показал, что 100 % учащихся записаны в библиотеку, читают художественную и программную литературу.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий.

Посещаемость составляет – 5,4

Количество книговыдача

2(дистанция)

Объем библиотечного фонда:

Основной фонд библиотеки - это художественная, научно-популярная, методическая, справочная литература;

Книжный фонд библиотеки составляет- 8044

экземпляра учебников –9267 экземпляров.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные

издания, справочно - библиографические.

Для обеспечения учета при работе с основным фондом ведется следующая документация:

1. Книга суммарного учета основного фонда;
2. Книга суммарного учета учебников;
3. Дневник работы библиотеки
4. Инвентарная книга;
5. Журнал учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
6. Акты на списание устаревшей литературы;
7. Накладные на книги;

Для обеспечения учета при работе с учебным фондом ведется следующая документация:

1. Книга учета учебного фонда;
2. Каталог учебников;
3. Накладные на учебники;
4. Акты на списание учебников;
5. Журнал выдачи учебников по классам.

Выполнение тематических, фактических, информационных справок.

Формирование навыков саморазвития библиотечного пользователя.

1. Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, и с ребятами 1 класса занятия, которые включают: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями. Все библиотечные уроки проводились с использованием презентаций, мультфильмов о библиотеке и книгах.

В течение учебного года в библиотеке велась индивидуальная и массовая работа.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку
- беседа при выдаче документов

- беседа о прочитанном
- анализ читательских формуляров

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Для педколлектива по требованию подбирался необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и других мероприятий.

Цели массовой работы – показать ребятам прелесть чтения, научить их любить книгу, сделав чтение первейшей потребностью.

Массовые мероприятия, проводимые в различных формах, помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

Не последнюю роль играет и принцип наглядности. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние. Поэтому очень важно использовать не только живой язык, но и иллюстрированный материал, музыку, видеоматериалы. В течение учебного года проведено следующие мероприятия:

Организация выставок.

Книжные выставки - хорошая форма работы по пропаганде книги, и раскрытию фонда.

Библиотека широко использует эту форму работы. В библиотеке оформляются выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным тематическим месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь

поступившей литературой:

Подбирая материал к этим выставкам, старались рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Постоянно действующие книжные выставки

1. Донбасс Непобежденный
2. Донбасс творческий
3. Дорога в космос
4. А помнишь, была война
5. Мир православия.
6. Сказочное Лукоморье
7. Путешествие в мир профессий.
8. Мы против терроризма
9. Мой друг словарь.
10. Свободная библиотека.
11. Новые поступления.

Календарный год был объявлен Годом семьи. В соответствии с этим в библиотеке оформлены плакат и книжная выставка «Читает семья-читает страна».

Информационная работа

Библиотекарь своевременно информирует педагогический коллектив о поступлениях новой литературы и учебников. И в индивидуальном порядке каждый учитель информируется о поступлениях новых учебников и другой литературы.

Поступающие учебники и художественная литература своевременно оформляются (распаковываются, штампуются). Ведётся картотека учебников и другая необходимая документация. Для складирования учебников имеется отдельное помещение.

Вывод: в 2024 году обучение в школе было организовано с использованием ЭО и ДОТ, что привело к снижению посещаемости библиотеки в очном формате.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных классов. В Школе есть учебные кабинеты: кабинет физики, кабинет химии, кабинет труда (технологии), компьютерный класс. На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала, столовая на 100 посадочных мест и пищеблок. На втором этаже располагается библиотека и актовый зал на 180 посадочных мест, зал требует оснащения музыкальным и цифровым оборудованием.

На прилегающей к зданию школы территории располагаются спортивно игровые площадки для детей разных возрастных групп. Также на территории находятся футбольное поле. Анализ материально-технического обеспечения Школы показал достаточную укомплектованность всем необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса, для организации свободного времени и внеурочной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	Человек	160
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	49
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	87
1.4.	Численность учащихся по	Человек	24

	образовательной программе среднего общего образования		
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	67 (42%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,6
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,6
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	3,9
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	3,6
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.11.	Численность/удельный вес	человек (процент)	0

	численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.15.	Численность/удельный вес	человек (процент)	0

	численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (17%)
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10%)
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	66 (39%)
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	21(32%)
1.19.1.	Регионального уровня		3 (4,5%)
1.19.2.	Федерального уровня		5 (2,8%)
1.19.3.	Международного уровня		4(2,3%)

1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	20 (13%)
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	160 (100%)
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	Человек	26
1.24.1.	- с высшим образованием		0
1.24.2.	- с высшим педагогическим образованием		26
1.24.3.	- средним профессиональным образованием		0
1.24.4.	- средним профессиональным		0

	педагогическим образованием		
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (62 %)
1.25.1.	Высшая		3
1.25.2	Первая		13
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.26.1.	До 5 лет		4
1.26.2.	Свыше 30 лет		12
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	4
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	5
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек (процент)	26 (100%)

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	26 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,21
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	Единиц	9267

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/Нет	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/Нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/Нет	Нет
2.4.2.	С медиатекой	Да/Нет	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/Нет	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/Нет	Нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/Нет	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	(100%)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1140 кв.м	6.5

Заключение:

Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ».
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Повышение уровня качества обучения на всех уровнях образования. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через повышение квалификации, профессиональную переподготовку, семинары – практикумы, творческие встречи, мастер – классы, участие в конкурсах педагогического мастерства.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказываются позитивно о деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещенных на официальном сайте школы.

12. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

13. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

14. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

15. Учреждение соответствует установленному статусу.

Выводы и рекомендации

Контроль качества обучения нуждается в объективных методах педагогических измерений. Педагогический мониторинг как средство управления и контроля учебно-воспитательным процессом обеспечивает учителя обратной связью об уровне усвоения учебного материала с помощью регулярного системного отслеживания степени или уровня обученности. В условиях инновационной деятельности педагогический мониторинг может стать механизмом в системе учебно-воспитательного процесса, который будет способствовать стимулированию, активизации, развитию учащихся, будет связан с предоставлением им большей свободы и ответственности.

Таким образом, результаты мониторинговых исследований позволяют скорректировать содержание обучения, обосновать правомерность тех или иных управленческих действий. Точнее сказать, мониторинг качества образования является одним из основных инструментов, способствующих повышению эффективности управления школой.

Исходя из вышесказанного педагогическому коллективу школы необходимо в целях сохранения единого образовательного пространства, для воспитания и развития активной духовно-развитой личности, обладающей прочными

базовыми знаниями, готовой к саморазвитию и стремящейся к продолжению образования необходимо:

- продолжить работу по внедрению образовательных стандартов, скорректировать календарно-тематическое планирование с учетом минимума содержания образования, привести в полное соответствие систему аттестации учащихся, особое внимание обратить на коррекцию ЗУН учащихся;
- продолжить работу по достижению каждым учащимся ЗУН, составляющих базовый уровень, при этом использовать не только возможность урока, но и внеурочное время (индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, факультативные занятия,
- формировать у учащихся положительное отношение к учению как главному условию личного роста;
- продолжить вести мониторинг достижений учащихся по областям знаний, позволяющий проследить достигнутые результаты в обучении в соответствии с зоной ближайшего развития ученика;
- активизировать работу по развитию интеллектуальных способностей высокомотивированных школьников.

Использовать в своей работе рейтинговую систему стимулирования.

Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы:

обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Анализ деятельности школы работы выявил проблемы и пути преодоления недостатков и определил приоритетные направления развития ГБОУ «ШКОЛА №23 Г.О ГОРЛОВКИ» ДНР.

Основными задачами развития на дальнейший период являются: ГБОУ «ШКОЛА №23 Г.О. ГОРЛОВКИ» ДНР.

1. Обновление содержания научно-методического сопровождения педагогической деятельности в соответствии с современными приоритетами образования:
2. Совершенствование системы работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов ГБОУ «ШКОЛА №23 Г.О ГОРЛОВКИ» ДНР.
3. Продолжение работы по сохранению контингента.
4. Совершенствование образовательных технологий и методов работы, обеспечивающих высокое качество достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП НОО, в том числе через реализацию задач проекта «Цифровая образовательная среда».
5. Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей, системы дополнительного образования, через реализацию проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».
6. Создание условий для развития, поддержки общественных инициатив и проектов, детских творческих объединений: РДШ, волонтерство и др.
7. Разработка и внедрение современной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей обучающихся.
8. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум, ГИС «Моя школа»).