
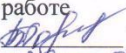
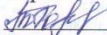


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 23 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
 Е.В. Белая
Протокол от «30» августа
2024 года № 1

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по
учебно-воспитательной
работе
 Т.В. Горковенко
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
ГБОУ «Школа № 23 Г.О.
Горловка» ДНР
 Т.В. Горковенко
Приказ от «30» 08 2024 г.
№ 25/1
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4179779))

Курса внеурочной деятельности «Азбука добра»

для обучающихся 1-4 классов

на 2024 – 2025 учебный год

Разработал:
учитель начальных классов
М. В. Кальченко

Горловка, 2024 г.

Пояснительная записка

- Данная программа внеурочной деятельности «Азбука добра» создана на основе сборника программ внеурочной деятельности, включённых в реестр программ системы «Школа России», под редакцией доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО, научного руководителя комплекта Н.Ф. Виноградовой.
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г .)
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Реализуемая программа включена в блок «Духовно-нравственное направление» и обеспечивает связь со следующими предметами учебного плана: окружающий мир, литературное чтение, русский язык, основы религиозных культур и светской этики.

Необходимость реализации данного направления в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения и нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что для них крайне важны идеи добра и справедливости, проблемы общения.

Цель программы — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи программы

Содержание программы курса раскрывает правила нравственного поведения и запускает тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка; стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу по следующему плану:

1 класс

Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация — поведение — правило. Оценка нравственных поступков.

2 класс

Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определённым правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

3 класс

Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс

Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и средство предотвращения нежелательных (безнравственных) действий.

Сроки освоения программы

Курс внеурочной деятельности «Азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Алешковичская СОШ».

Количество часов в 1 классе составляет 33 часа; во 2–4 классах — по 34 часа. Общее количество часов за четыре года — 135.

Формы и виды внеурочной деятельности

Занятия проводятся в **форме** уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

- сюжетно - ролевые игры;

- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.
- общественно – полезные дела

Виды деятельности: игровая, познавательная, краеведческая

Взаимосвязь с программой воспитания

Рабочая программа курса внеурочной деятельности тесно взаимосвязана с Программой воспитания МБОУ «Алешковичская СОШ» . Цель и задачи воспитания обучающихся, отражённые в Программе воспитания, реализуются программой курса внеурочной деятельности «Азбука добра»

Общая цель – Осознание и проявление положительного отношения к самому себе, к другим людям, к миру вообще, труду (в том числе и учебному), к Отчизне. Но образование, ориентированное на развитие личности, достигает цели в той степени, в какой в учебном процессе востребована личность школьника

Общие задачи, поставленные Программой воспитания, реализуются в курсе внеурочной деятельности:

Первый этап Первоклассник приходит в школу и обычно хочет учиться, ждет сотрудничества с новым в его жизни взрослым, сначала он осуществляет учебные действия в сотрудничестве с учителем, при его непосредственном и пооперационном руководстве.

Второй этап Усиление самостоятельности детей обеспечиваю за счет опосредованного руководства с моей стороны учителя и организации учебного сотрудничества детей в малых группах, через побуждение группы к инициативе в постановке вопросов адресованных учителю.

На третьем этапе процесса формирования школьник становится способным максимально самостоятельно выполнять учебную деятельность, в случае необходимости он может построить взаимодействие со сверстником и учителем для преодоления своего незнания, проявляя индивидуальную учебную инициативу.

На четвертом этапе школьник осваивает позицию учителя (сначала более младшего ученика, затем и самого себя). И этот этап имеет

место выражению своего отношения (радости, желания помочь, увлеченности, готовности к самоанализу, предпочтения, ценит здоровье и др.) к явлениям окружающего мира, собственной жизни, учению различными средствами, в том числе в форме художественных образов и понятий. Т.е. в какой мере учебный процесс позволяет ему: проживать ситуации выбора, поставить цели задания, урока; возможности сформулировать свой, авторский, вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те задачи, которые ему важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым нормам жизни, способу решения той или иной задачи; приобретать опыт при достижении целей; осуществлять нравственный выбор поступка; аргументировано изменять свою точку зрения; оценивать события урока и т. д.

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука добра»

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о хороших и плохих поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (в школьном коллективе, семье).

Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (избежание ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать и дополнять высказывания собеседников;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- адекватно оценивать ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Старательность и прилежание в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Обучение бережному отношению к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка собственных действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его; оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность.

Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.

Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступать место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь, чётко и грамотно высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука добра» на уровне начального общего образования

В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о взаимоотношениях с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с содержанием пословиц о добре, труде и учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок и других произведений художественной литературы, их инсценировка — всё это нацелено на воспитание начальных этических представлений учащихся (понятия добра и зла, значение вежливых слов, правила поведения и их мотивация), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки,

повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления. Кроме того, она знакомит учащихся с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?»; «Какой нравственный выбор сделал герой?»; «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?»; «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными навыками (сравнение, анализ, синтез обобщение, классификация по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам, сопоставить, сравнить героев и их поведение, классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе), сравнить иллюстрацию с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения, уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы открытого типа, например, «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, работать коллективно или в группах, парах. Также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и т. д.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогают школьникам учиться использовать различные способы поиска информации. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К четвёртому классу учащиеся научатся отлично ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Таким образом, в процессе реализации данной программы **личностные результаты** должны отражать:

- 1) формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, его органичное единство и разнообразие природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, обучение умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности (учебной, игровой, трудовой), поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины, анализировать изображения и звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, развитие

навыков осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текста в устной и письменной формах;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты должны отражать:

1) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических), а также о правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (**русский язык**);

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире и российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешность обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении (**литературное чтение**);

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев (**литературное чтение**);

4) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни (**окружающий мир**);

5) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (**окружающий мир**).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел № 1 <u>Правила поведения в школе</u>			6	
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivostigangnus-l-v
2.	Правила поведения в общественных местах.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivostigangnus-l-v
3.	Правила поведения в гардеробе.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivostigangnus-l-v
4.	Правила поведения в столовой.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivostigangnus-l-v
5.	Правила поведения в библиотеке.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivostigangnus-l-v
6.	Правила поведения на школьном дворе.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivostigangnus-l-v
	Раздел № 2 <u>О добром отношении к людям</u>			10	
7.	Что такое «добро и зло».		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivostigangnus-l-v
8.	Что такое «добро и зло».		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivostigangnus-l-v
9.	«Ежели вы вежливы».		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivostigangnus-l-v
10.	«Ежели вы вежливы».		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivostigangnus-l-v
11.	Добрые и не добрые дела.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivostigangnus-l-v

12.	Добрые и не добрые дела.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
13.	Ты и твои друзья.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
14.	Ты и твои друзья.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
15.	Помни о других – ты не один на свете.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
16.	Помни о других – ты не один на свете.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
	Раздел № 3 <u>Как стать трудолюбивым</u>			7	
17.	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
18.	«Как быть прилежным и старательным».		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
19.	«Как быть прилежным и старательным».		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
20.	Наш труд в классе.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
21.	Наш труд в классе.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
22.	Мой труд каждый день дома.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
23.	Мой труд каждый день дома.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
	Раздел №4 <u>Правила опрятности и аккуратности.</u>			5	
24.	Культура внешнего вида.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
25.	Культура внешнего вида.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
26.	Каждой вещи своё место.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v

					gangnus-l-v
27.	Каждой вещи своё место.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
28.	Умейте ценить своё и чужое время.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
	Раздел №5 <u>Правила поведения на улице и дома.</u>			2	
29.	Как вести себя на улице и дома.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
30.	Как вести себя на улице и дома.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
	Раздел №6 <u>Школьный этикет.</u>			3	
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
32.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
33.	Чему нас научили уроки нравственности?		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
	Всего	18	15	33	

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел № 1 <u>Культура общения</u>			9	
1.	Этикет (повторение).		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v

3.	Устное и письменное приглашение на день рождения.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
4.	Встреча и развлечение гостей.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
5.	Встреча и развлечение гостей.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
6.	Поведение в гостях.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
7.	Поведение в гостях.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
8.	Как дарить подарки.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
9.	Как дарить подарки.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
Раздел №2 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>				4	
10.	Заповеди.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
11.	Заповеди.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
12.	Дал слово держи.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
13.	Дал слово держи.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
Раздел №3 <u>Дружеские отношения</u>				11	
14.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
16.	Преданный друг.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
17.	О доброте и бессердечие.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v

					gangnus-l-v
18.	О доброте и бессердечие.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
19.	Об уважительном отношении к старшим.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
20.	О зависти и скромности.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
21.	О зависти и скромности.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
22.	О доброте и жестокосердии.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
23.	В мире мудрых мыслей.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
24.	В мире мудрых мыслей.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
Раздел №4 Понять другого				10	
25.	Золотые правила.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
26.	Золотые правила.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
27.	Учимся понимать настроение по внешним признакам.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
28.	Учимся понимать настроение по внешним признакам.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
29.	О тактичном и бестактном поведении.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
30.	О тактичном и бестактном поведении.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v

	нам не нравится.				
33.	В мире мудрых мыслей.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
34.	Обзор курса этики за год.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
	Всего	16	18	34	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>			9	
1.	Этикет разговора.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
2.	Обращение к разным людям.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
3.	Обращение к разным людям.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
4.	Вежливый отказ, несогласие.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
5.	Этикетные ситуации.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
6.	Этикетные ситуации.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
7.	Афоризмы.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
8.	Разговор по телефону.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
9.	Играем роль воспитанного человека.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
	Раздел №2 <u>Самовоспитание</u>			7	
10.	Что значит быть вежливым?		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
11.	Мои достоинства и недостатки.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
12.	Мои достоинства и недостатки.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v

13.	Большое значение маленьких радостей.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
14.	О хороших и дурных привычках.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
15.	О хороших и дурных привычках.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
16.	Афоризмы о самовоспитании.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
	Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>			10	
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
18.	О сострадании и жестокосердии.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
19.	О сострадании и жестокосердии.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
20.	Лгать нельзя, но если...?	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
21.	Лгать нельзя, но если...?	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
22.	Всегда ли богатство счастье?		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
23.	Всегда ли богатство счастье?		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
24.	Спешите делать добро.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
25.	Спешите делать добро.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
	Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u>			8	

	<u>Другому как понять тебя?</u>				
27.	«Как сердцу высказать себя?»		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
33.	Афоризмы.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
34.	Чему мы научились на уроках этики.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
	Всего	12	22	34	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>			9	
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
2.	Культура общения в современной семье.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
3.	Культура общения в современной семье.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
4.	О терпимости к ближним.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
5.	О терпимости к ближним.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
6.	Культура спора.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
7.	Этикетные ситуации.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
8.	В мире мудрых мыслей.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
9.	В мире мудрых мыслей.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
	Раздел №2 <u>Самовоспитание</u>			7	
10.	«Познай самого себя».	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
11.	Самовоспитание.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v

13.	Как я работаю над собой.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
14.	О терпении.	1			https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
	Раздел №3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>			10	
17.	Об источниках наших нравственных знаний.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
18.	Совесть - основа нравственности.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
21.	Заветы предков.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
22.	Россияне о любви к Родине.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
23.	Твоя малая родина.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v

	сердца людей».				
	Раздел №4. Искусство и нравственность			8	
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
29.	Положительные герои в былинах и сказках.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
32.	Искусство и нравственность.	1		1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
34.	Обзор курса этикета.		1	1	https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v
	Всего	15	19	34	

Учебно-методическое обеспечение курса

Материально-техническое и информационное обеспечение

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой программой кружка;
- словари по русскому языку: толковые, этимологические;
- репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой;
- детские книги разных типов из круга детского чтения;
- настольные развивающие игры;
- мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы;
- аудиозаписи художественного исполнения;
- видеофильмы, слайды. Учебно-методические комплекты

Для учащихся:

- Азбука этики. 1 класс. Рабочая тетрадь Автор: Хомякова И.С., Петрова В.И.,Вента,2015.

Методические пособия для учителя

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010 – 321с.
- Сборник программ внеурочной деятельности : 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :ВентанаГраф, 2011 — 168 с.
- Программы для внеурочной деятельности младших школьников «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой
- Азбука вежливости — Гангнус Л.В.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- <https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus-l-v>
- <http://bookre.org/reader?file=626417>

Технические средства обучения

Музыкальный центр
Персональный компьютер
Интерактивная доска
Документ-камера

Пронумеровано, прошито и скреплен

печатью 45 листов

г. Горловка

Замдиректора *Т.В. Горковенко* Т.В. Горковенко