

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 23 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Е.В.Белая
Протокол от «30» августа
2024 года № 1

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Т.В. Горковенко
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Зам.директора по УВР
ГБОУ «Школа № 23
г.о.Горловка» ДНР
Т.В. Горковенко
Приказ от «30» 08 2024 г.
№ 25/1
М.П.

Рабочая программа
учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающегося 2 класса
индивидуального обучения на дому с РАС (вариант 8.3)
Чуйко Александра Алексеевича
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
Демидова Л.В.

г.Горловка

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3), авторской программы Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.

Цели и задачи курса

Цель: формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Место курса «Мир природы и человека» в учебном плане

На изучение предмета мир природы и человека отводится во **2 классе-34 часов**(1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса «Мир природы и человека» представлено в АООП НОО РАС следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени,

представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Критерии оценки предметных результатов освоения АООП (вариант 8.3)

Освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Критерии оценки предметных результатов освоения АООП вариант 8.3 в соответствии с Положением «Система оценивания, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с РАС

«Мир природы и человека» представлено в АООП НОО РАС следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Критерии оценки предметных результатов освоения АООП (вариант 8.3)

Освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Критерии оценки предметных результатов освоения АООП вариант 8.3 в соответствии с Положением «Система оценивания, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с РАС

№					БУД			
1	Сезонные изменения в природе		Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.	<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <p>осознание себя как ученика;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности;</p> <p>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</p> <p>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>- осознание себя как ученика,</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>- ориентироваться в пространстве;</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);</p> <p>- организовано передвигаться по школе;</p> <p>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p>	<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- читать;</p> <p>- писать;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);</p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>- читать;</p> <p>- писать;</p> <p>- работать с информацией (понимать</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <p>вступать в контакт и работать в паре - «учитель ученик»;</p> <p>- использовать приняты ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>- доброжелательно относиться к людям.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>- называть изученные объекты и явления;</p> <p>- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;</p> <p>- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;</p> <p>- называть свойства и состояния воды;</p> <p>- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>- правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>- различать времена года</p> <p>- различать 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;</p> <p>- называть части растений;</p> <p>- называть условия жизни растений;</p>
2	Неживая природа.	Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи.						
3	Живая природа	Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки. Деятельность человека в течение суток.						
4		Земля: песок, глина, камни. Солнце- источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён						
5								

<p>готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социально-го окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия сокружающей действительностью.</p>	<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>	<p>изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>обращаться и принимать - измененное поведение соответствующих объектов; требования среды; - конструктивные взаимодействия с людьми окружающей среды.</p>
---	--	--	---

Пронумеровано, прошито и скреплено

печатью 3 листов

г. Горловка

Замдиректора *Т.В. Горковенко*

