




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 23 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
 Е.В.Белая
Протокол от «30» августа
2024 года № 1

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Т.В. Горковенко
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Зам.директора по УВР
ГБОУ «Школа № 23
г.о.Горловка» ДНР
 Т.В. Горковенко
Приказ от «30» 08. 2024 г.
№ 25/1
М.П.

Рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»
для обучающегося 2 класса
индивидуального обучения на дому с РАС (вариант 8.3)
Чуйко Александра Алексеевича
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
Демидова Л.В.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели и задачи курса

Цель реализации - овладение учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Данная программа по курсу Речевая практика определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп, обучающихся с РАС.

Место курса «Речевая практика» в учебном плане

На изучение речевой практики во **2 классе- 34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса

Аудирование и понимание речи.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Речевая ситуация «Я-дома» (общение с близкими людьми).

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.

Знакомство, представление, приветствие Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Приветствие и прощание. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Речевая ситуация «Я-дома» (правила поведения дома).

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ..», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...» и др.

Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ..», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»).

Просьба, совет. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ..», «Можно ., пожалуйста!», «Разрешите. », «Можно мне .», «Можно я .».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). **Формируемые понятия:** письменное общение, бытовое обращение, комплимент.

Критерии оценки предметных результатов освоения АООП (вариант 8.3)

Освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Критерии оценки предметных результатов освоения АООП вариант 8.3 в соответствии с Положением «Система оценивания, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с РАС».

Тематическое планирование

№				ЕУ2				
1	Школьная жизнь		Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.	<i>Минимальный уровень:</i> осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и	<i>Минимальный уровень:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организовано передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой,	<i>Минимальный уровень:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого предмета и явлениями окружающей действительности. <i>Достаточный уровень:</i> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией	<i>Минимальный уровень:</i> вступать в контакт и работать в паре - «учитель- ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. <i>Достаточный уровень:</i> вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик- ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать	<i>Минимальный уровень:</i> • выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; • сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. <i>Достаточный уровень:</i> • понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
	Играем в сказку							
	Я за порогом дома							
	Игры детей							
	Я и мои товарищи							
	Я дома							
	Мир природы							

Любимое
занятие

Моделирование
речевой ситуации.

<p>бережного поведения в природе и обществе. <i>Достаточный уровень:</i> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного</p>	<p>творческой, учебной). <i>Достаточный уровень:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>	<p>(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами явлениями окружающей действительности.</p>	<p>- изменять свое поведение в соответствии объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения</p>	<p>отвечать на вопросы по их содержанию; • понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывать свои просьбы и желания; • выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p>
--	--	--	---	--

			взаимодействия с окружающей действительностью.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Пронумеровано, прошито и скреплено

печатью 3 листов

г. Горловка

Замдиректора  Т.В.Горковеню

