




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 23 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
 Е.В.Белая  
Протокол от «30» августа  
2024 года №1

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Т.В. Горковенко  
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Зам.директора по УВР  
ГБОУ «Школа № 23  
г.о.Горловка» ДНР  
 Т.В. Горковенко  
Приказ от «30» 08 2024 г.  
№ 25/1  
М.П.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для обучающегося 2 класса**  
индивидуального обучения на дому с РАС (вариант 8.3)  
Чуйко Александра Алексеевича  
на 2024-2025 учебный год

Разработала:  
Демидова Л.В.

г.Горловка

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

### **Цели и задачи курса**

Содержание предмета направлено овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки; - ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

**Цель** обучения основам русского языка во втором классе - подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в основной школе.

Во 2 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка отводится **во 2 классе—68 часов.** (2 часа в неделю, 34 недели)

## Содержание курса

### Повторение материала, изученного в 1 классе

Письмо букв прописных и строчных. Схема предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Обозначение в схеме правил записи предложения. Распространение предложений с помощью картинок. Составление предложения с заданным словом (2-4 слова, включая предлог). Различение реального предмета или его изображения и слова, называющего этот предмет.

### Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме слова. Различение слов, различающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Ударение в словах (2 слога). Знак ударения.

Выделение ударного гласного. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов по слогам. Различение слов со звуками [и], [й]. Деление данных слов на слоги.

Дифференциация на слух и в произношении слов со звуками [л], [р]. Звонкие и глухие согласные. Различение их по вибрации гортани. Обозначение в словах звонких и глухих звуков в сильной позиции (в начале слова и перед гласными) соответствующими буквами. Дифференциация на слух и в произношении слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных. Шипящие и свистящие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Буквы е, ё, ю, я, в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение при письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости - буквами ы, о, у, а.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласного на конце слова. Дифференциация слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.

### Слово

Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Постановка вопроса *что?* Различение сходных по назначению и по форме предметов, их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса *что?* к группе предметов и их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Постановка вопроса *кто?* Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос *кто?* (люди, животные, птицы). Называние одного и нескольких предметов. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета (гриб- грибок). Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Называние действий по вопросам *что делает?* *что делают?* Подбор слов, обозначающих действие, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Согласования слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и их действий. Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? / делают? Предлог как отдельное слово: в, на, из, у, с. Упражнения в использовании предлогов для обозначения пространственного положения предмета. Составление предложений с использованием предлога. Обозначение предлога в условно-графической схеме предложения. Словарные слова (слова с непроверяемой гласной): берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах- «родственниках». Составление предложений со словарными словами.

### Предложение и текст

Составление предложений по картинке, по теме. Выделение предложения из текста, поиск в тексте предложения по заданию учителя. Графическое обозначение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале и точки в конце. Различение разрозненных слов и предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме. Составления предложения по картинке (предметной, сюжетной). Составления предложения по вопросу (с ориентацией на слова вопроса). Различение предложения-вопроса и предложения-ответа. Вопросительный знак в конце предложения- вопроса, точка в конце предложения-ответа. Работа с деформированным текстом (3 предложения): расположение предложений в последовательном порядке по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке по наводящим вопросам.

### **Письмо и чистописание**

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после предварительного разбора задания. Списывание с рукописного и печатного шрифтов. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением (для более слабых детей - запись под диктовку слов) - со второго полугодия. Картинные, слуховые диктанты словарных слов. Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания, письмо букв сходных по написанию.

#### **Повторение материала, изученного во 2 классе**

Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение. Употребление предлогов в предложении.

#### **Критерии оценки предметных результатов освоения АОП (вариант 8.3)**

Освоение АОП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Критерии оценки предметных результатов освоения АОП вариант 8.3

#### **Формы и средства контроля**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество</b>
1	Контрольное списывание	2
2	Картинный диктант	4
3	Письмо по памяти	4
<b>Итого</b>		<b>10</b>

1	Повторение.	<p>Классифицировать звуки по заданному основанию; определять наличие заданного звука в слове; различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; характеризовать особенности гласных и согласных звуков; моделировать звуковой состав слова, используя условные знаки; соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных; анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднять руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, выделять некоторые существенные, общие и классифицировать наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i> вступать в контакт и работать в паре - «учитель-ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i> - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложение по картинке с помощью учителя; - списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов; - составлять буквенную схему слов; - делить на слоги двусложные и трехсложные слова (типа во-да, тра-ва, во-ро-на); - писать под диктовку слова (из 3-5 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> - различать на слух согласные звонкие и глухие, обозначать их соответствующими буквами при письме (в сильной позиции); - различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании (в сильной позиции); - делить на слоги двусложные и трехсложные слова без стечения согласных;</p>
2	Звуки и буквы.	<p>Контролировать этапы своей работы. Соотносить звук и</p>	<p>со специально организованными</p>				

3	Слово.		соответствующую ему букву; характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных - как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков;	режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в	выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.		- ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (12-16 слов);
4	Предложение и текст							
5	Письмо и чистописание							

6 Повторение

дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство; объяснять функцию буквы ь; использовать алфавит для упорядочивания слов.	простых учебных заданий;
Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; наблюдать: подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения; завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль в выполнении	- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова.

<p>мысль; сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое по целям.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв; различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>моделировать буквы из различных материалов;</p> <p>анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы и реконструировать буквы;</p> <p>контролировать правильность написания буквы, сравнивать буквы с предложенным образцом;</p> <p>записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>сравнивать,</p>				
---	--	--	--	--



	<p>соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами; списывать слова, предложения в соответствии с алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>				
--	---	--	--	--	--

Пронумеровано, прошито и скреплено

печатью <sup>19</sup> листов

г. Горловка

Замдиректора  Т.В.Горковенко

