




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 23 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
 Е.В.Белая
Протокол от «30» августа
2024 года № 1

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Т.В. Горковенко
«30» «08» 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Зам.директора по УВР
ГБОУ «Школа № 23
г.о.Горловка» ДНР
 Т.В. Горковенко
Приказ от «30» «08» 2024 г.
№ 25/1
М.П.

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающегося 2 класса
индивидуального обучения на дому с РАС (вариант 8.3)
Чуйко Александра Алексеевича
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
Демидова Л.В.

г.Горловка

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра (РАС) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Овладение основами математики для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Цели и задачи курса

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место курса «Математики» в учебном плане

На изучение русского языка отводится во **2 классе-68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса

Числа и величины. Первый десяток.

Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине. Второй десяток. Нумерация. Мера длины - дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости. Меры времени.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Сложение чисел с числом 0. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Вычитание чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, вверху—внизу, ближе—дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, виды углов, четырехугольники, треугольник. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Критерии оценки предметных результатов освоения АООП (вариант 8.3)

Освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Критерии оценки предметных результатов освоения АООП вариант 8.3 в соответствии с положением «Система оценивания, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с РАС», утвержденного Приказом № 03 от 10.01.2018.

Формы и средства контроля

№ п/п	Виды работ	Количество
1	Контрольные задания	4

№					БУД			
1	Повторение. Первый десяток		Пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества месяцев в году (с помощью учителя); Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; чертить прямоугольник (квадрат) (с помощью учителя);	<i>Минимальный уровень:</i> осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного	<i>Минимальный уровень:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать	<i>Минимальный уровень:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого предмета и явлениями окружающей действительности. <i>Достаточный уровень:</i> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	<i>Минимальный уровень:</i> вступать в контакт и работать в паре - «учитель ученик»; - использовать приняты ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. <i>Достаточный уровень:</i> вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-	Раздел «Числа и величины» Выпускник может научиться: - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
2	Второй десяток							
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.							
4	Арифметические задачи		Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;					
5	Повторение.							

<p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, справа, середине, верхний, правый край листа; то же для сторон: верхняя, левая, верхний, левый, правый, левый углы.</p>	<p>поведения в природе и обществе. <i>Достаточный уровень:</i> осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); готовность к организации элементарного взаимодействия сокружающей действительностью. специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). <i>Достаточный уровень:</i> адекватно соблюдать ритуальшкольного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); ориентироваться в пространстве класса; принимать цели и произвольно включ</p>	<p>аться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>	<p>- читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения</p>	<p>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). Выпускник получит возможность научиться классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени). Раздел «Арифметические действия» Выпускник может научиться: - выполнять письменно действия с числами в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов</p>
--	--	---	---	---	---

Пронумеровано, прошито и скреплено

печатью 3 листов

г. Горловка

Замдиректора  Т.В.Горковенко

