

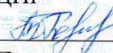


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 23 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

 Е.В.Белая  
Протокол от « 30 » августа  
2024 года № 1

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Т.В. Горковенко  
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Замдиректора по УВР ГБОУ  
«Школа № 23 г.о.Горловка»  
ДНР  
 Т.В.Горковенко  
Приказ от « 30 » 08 2024 г.  
№ 25/1  
М.П.

**Специальная индивидуальная программа развития  
для обучающегося 2 класса  
индивидуального обучения на дому с лёгкой умственной  
отсталостью, с РАС (вариант 8.3)  
Чуйко Александра Алексеевича  
на 2024-2025 учебный год**

Разработала:  
Демидова Л.В.

г.Горловка

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 23 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ Е.В.Белая  
Протокол от « 30 » августа  
2024 года № 1

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.В. Горковенко  
« 30 » 08 \_ \_ 2024г. \_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Замдиректора по УВР ГБОУ  
«Школа № 23 г.о.Горловка»  
ДНР  
\_\_\_\_\_ Т.В.Горковенко  
Приказ от «30\_\_»  
\_08\_ 2024 г. № 25\1  
М.П.

**Специальная индивидуальная программа развития**  
**для обучающегося 2 класса**  
индивидуального обучения на дому с лёгкой умственной  
отсталостью, с РАС (вариант 8.3)  
Чуйко Александра Алексеевича  
на 2024-2025 учебный год

Разработала:  
Демидова Л.В.

г.Горловка

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого – педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план домашнего обучения на 2024-2025 уч.год.
5. Расписание индивидуальных занятий .
6. Базовые учебные действия.
7. Содержание учебных предметов.
8. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

### **1. Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития разработана для обучающихся с РАС, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности.

СИПР разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, *в соответствии с нормативными документами:*

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 29.12.2012 Г. № 273;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 287 ОТ 31.05.2021 Г.,
- АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 8.3)
- С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО И ФАОП НОО, УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 24.11.2022 Г. № 1023.
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС О НОО С ОВЗ И ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), РАЗРАБОТАНЫ ГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
- САНПИНА 2.4.2. 3286-15 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»;
- ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПМПК №78-336 ОТ 30.08.2024Г.
- УЧЕБНОГО ПЛАНА ГБОУ «ШКОЛА №23 Г.О.ГОРЛОВКА»

**Цель:** введение обучающегося в более сложную социальную среду,

дозированное расширение

повседн

жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных

**Задачи:** СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

*Воспитательные задачи* направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

*Коррекционно-развивающие задачи* направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

*Образовательные задачи* направлены на обучение ребёнка способам

усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

*Дифференцированный* подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

— принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип сотрудничества с семьей.

## **2. Общие сведения о ребёнке**

*ФИО ребенка: Чуйко Александр Алексеевич*

*Возраст ребенка: 8 лет*

*Место жительства: г. Горловка ул. Акимова д.12 кв.3*

*Мать: Кравченко Екатерина Сергеевна*

*Форма обучения: на дому*

## **3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

Чуйко Александр Алексеевич , 16.12.2015 года рождения, обучающийся с диагнозом РАС (расстройством аутистического спектра), с лёгкой умственной отсталостью, ребенок с ОВЗ, затруднением коммуникативной функции, образование по варианту 8.3, нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Согласно рекомендации ПМПК

(Заключение № 78-336 от 30.08.2024г. , протокол № 336 от 30.08.2024г. )

нуждается в обучении по образовательной программе: «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра»(интеллектуальными нарушениями) ( вариант 8.3.)

Психолого-педагогический вывод: Отставание психоречевого развития. Знания и представления об окружающем мире ограничены бытом. Нарушена концентрация внимания. Восприятие и мышление слабо развиты. Суждения примитивны. Говорит короткими предложениями, обеднёнными в смысловом отношении. Набор слов по возрасту ограничен. Нарушено произношение. Нарушена мелкая моторика кистей рук. Уровень самостоятельной учебной деятельности низкий, задания выполняются с участием учителя или мамы в виде наводящих вопросов, многократных повторений, опорой на наглядный материал. В тетради ориентируется плохо. Не всегда соблюдает строку и клетку. При списывании путает и пропускает буквы. По математике овладел счётом до 5, может показать предыдущее и последующее число с опорой на наглядность.

Физиологическое состояние обучающегося удовлетворительное. Но болезнь вызывает быструю утомляемость ребенка. Неустойчивое внимание и образное мышление обучающегося требует частого чередования различных видов и форм работы, а кратковременная память – постоянного повторения. Не сформированность абстрактного мышления у ребёнка требует систематического использования на занятиях наглядных методов обучения.

Владеет навыками самообслуживания: собирает портфель, моет руки, готовит учебные принадлежности к уроку.

Обучение, воспитание и здоровье ребенка зависит не только от него самого, но и от семьи. Поэтому для реализации программных требований особое значение имеет сотрудничество с семьей. Целесообразна практическая, игровая, индивидуальная деятельность ученика. Обязательны связь с жизненным опытом и учёт условий, в которых ребенок находится дома.

Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Наблюдаются смены настроения, негативизм. Проявляет интерес к игрушкам, играм. Раскрашивает, обводит буквы и цифры в прописях. Испытывает значительные трудности в общении с другими людьми. Общение с учителем не отвергает. Протягивает для приветствия руку, здоровается полной фразой, говорит быстро и тихо. Спокойно реагирует на смену занятий, делает двигательные физкультминутки между уроками, берет за руку, допускает ситуацию тактильного контакта, делает упражнения по показу.

#### **4. Индивидуальный учебный план домашнего обучения на 2024-2025 уч.год.**

Индивидуальный учебный план  
начального общего образования для детей 2 класса с РАС (вариант 8.3)  
ГБОУ «Школа №23 г. о. Горловка»

2024-2025 учебный год  
**Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС**  
**(дополнительные первые классы, 1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп ·	I доп ·	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Технология	2	2	2	1	1	1	9
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>123</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая		6	6	6	6	6	6	33



область (коррекционные занятия и ритмика):							6
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	4	24
<b>Всего</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>192</b>

Индивидуальный учебный план  
начального общего образования для обучающегося 2 класса с РАС (вариант 8.3)  
ГБОУ «Школа №23 г. о. Горловка»  
2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Русский язык	2
	Речевая практика	1
	Чтение	2
Математика	Математика	2
Естествознание	Мир природы и человека	1
	Рисование	0,5
Искусство	Музыка	0,5
Технология	Технология	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5
<i>Итого по учебным предметам</i>		10

5. Расписание индивидуальных занятий .

День недели	Время	Предмет	Количество часов
Понедельник	09.20 -10.00	Чтение	1 час
	10.10 -10.50	Русский язык	1 час
	11.05-11.45	Технология /Физ.культура	0,5/0,5
Вторник	09.20 -10.00	Математика	1ч

	10.10 -10.50	Речевая практика	1ч
Четверг	09.20 -10.00	Русский язык	1
	10.10 -10.50	Математика	1 ч
	11.05-11.45	Рисование/музыка	0,5ч/0,5
Пятница	09.20 -10.00	Чтение	1ч
	10.10 -10.50	Мир природы и человека	1ч
Всего			10ч

## 6. Содержание учебных предметов.

### ЧТЕНИЕ

Техника чтения: осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Понимание читаемого: ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Развитие устной речи: пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану (1-2 предложения на картинку);. разучивание коротких стихотворений.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Гласные и согласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме слова. Различение слов, различающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Ударение в словах (2 слога). Знак ударения.

Выделение ударного гласного. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов по слогам. Различение слов со звуками [и], [й]. Деление данных слов на слоги.

Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?*  
Постановка вопроса *что?* Различение сходных по назначению и по форме предметов, их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса *что?* к группе предметов и их обобщающему названию.

Графическое обозначение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале и точки в конце. Различение разрозненных слов и предложения.  
Завершение начатого предложения с опорой на картинку.

## **МАТЕМАТИКА**

Сложение, вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Сложение чисел с числом 0. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Вычитание чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

Сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

## Рисование

Упражнения в рисовании линий (карандашом, восковыми мелками, фломастером, кистью): - штрихование внутри контурного изображения, упорядоченная штриховка в одном направлении;

- рисование прямых линий (горизонтальные, вертикальные, наклонные);
- проведение осевых линий в квадрате (горизонтальные, вертикальные, наклонные);
- рисование геометрических фигур по контрольным точкам, самостоятельно)
- рисование растительных элементов кистью (прием- примакивание), карандашом с последующим раскрашиванием.

Точечное рисование поролоновым тычком, ватной палочкой. Прием трафаретной печати смятой бумагой. Приемы работы гуашевыми красками: примакивание кистью, раскрашивание внутри контура.

Составление узоров:

- в полосе (чередование элементов по форме, цвету);
- в квадрате (размещение элементов по осевым линиям, чередование по цвету).

## Технология

**Работа с глиной и пластилином.** Применение стеки. Соединение деталей способом промазывания. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка предметов цилиндрической формы (кружки). Лепка посуды конической формы (ведёрко, чашка). Лепка посуды шарообразной формы (чайник). Лепка по образцу стилизованных фигур птиц пластическим способом (утки). Лепка по образцу фигур животных конструктивным способом (медвежонок, заяц, лиса, волк, лошадка). Лепка по представлению свободных композиций (по сказке «Колобок»). Выполнение композиции на основе (барельеф).

**Работа с природными материалами.** Экскурсия в природу. Сбор природных материалов: листьев, цветов, семян, сучков и т.п. Составление композиции из засушенных цветков, листьев с добавлением деталей из бумаги и наклеивание их на подложку. Изготовление по образцу фигурок животных и людей из природных материалов (шишки, скорлупы ореха, крылатки) и пластилина.

**Работа с текстильными материалами..** Упражнения в разрезании ниток разной длины и толщины. Связывание ниток. Наматывание ниток на картонку, сматывание в клубок. Изготовление из цветных ниток ягодок, кисточки, стилизованных человеческих фигурок. Пришивание пуговиц. Выполнение шва «прямая строчка» по бумаге, ткани, канве.

**Работа с бумагой и картоном..** Складывание бумаги пополам. Разметка по шаблону. Разметка по линейке. Упражнения в резании ножницами по прямым и кривым линиям. Симметричное вырезание по намеченным линиям. Нарезание полос. Выполнение надрезов. Вырезание квадратов прямоугольников,

размеченных по шаблону. Составление по образцу композиции из геометрических фигур (грузовик, автофургон, собачка).

### **Речевая практика**

#### **Аудирование и понимание речи.**

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

#### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

#### **Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

#### **Организация речевого общения**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Речевая ситуация «Я-дома» (общение с близкими людьми).

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.

#### **Физическая культура**

##### ***Знания о физической культуре***

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

##### ***Способы самостоятельной деятельности***

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

##### ***Физическое совершенствование***

*Оздоровительная физическая культура*

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

### *Спортивно-оздоровительная физическая культура*

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

### Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: стоя на месте, повороты направо и налево.,

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

### **МУЗЫКА**

Становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой ;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

## **7. Базовые учебные действия.**

### **Язык и речевая практика**

***Русский язык. Чтение. Речевая практика.***

1) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;

3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

4) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

5) интерес к чтению доступных текстов;

6) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

### **Математика**

1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;

3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

### **Естествознание**

#### ***Мир природы и человека:***

1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;

4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

#### ***Рисование:***

1) развитие элементарных эстетических чувств;

2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видах);

3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении

собственных работ «аккуратно», «неаккуратно».

**Технология:**

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

***Физическая культура (адаптивная):***

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);
- 2) формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- 3) формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- 4) формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
- 5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья.

**МУЗЫКА**

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Эмоциональный интеллект является одним из основных дефицитов ребенка с



РАС, поэтому развитие в этом направлении может вызывать особые трудности. Решение данной задачи в обучении ребенка с РАС будет носить коррекционно-развивающий характер.

5. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения. Развитие этой сферы на уроках музыки также решает важнейшую задачу коррекционно-развивающего обучения младших школьников с РАС.

## **8. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.**

Обучение, воспитание и здоровье ребенка зависит не только от него самого, но и от семьи. Поэтому для реализации программных требований особое значение имеет сотрудничество с семьей. Целесообразна практическая, игровая, индивидуальная деятельность ученика. Обязательны связь с жизненным опытом и учёт условий, в которых ребенок находится дома.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося предполагаются следующие личностные результаты у родителей:

принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;

повышение активности родителей в отношениях с образовательной организацией:

повышение общей заинтересованности родителей в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;

принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка, активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в реализации АООП;

активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;

активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

## 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.) ;
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видео программы.
- ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ НАНИЗЫВАНИЯ НА СТЕРЖЕНЬ, ШНУР, НИТЬ (КОЛЬЦА, ШАРЫ, БУСИНЫ), ЗВУЧАЩИЕ ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ ВСТРЯХИВАНИЯ, ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ СЖИМАНИЯ (МЯЧИ РАЗЛИЧНОЙ ФАКТУРЫ, РАЗНОГО ДИАМЕТРА), ВСТАВЛЕНИЯ (СТАКАНЧИКИ ОДИНАКОВОЙ ВЕЛИЧИНЫ, МОЗАИКА, ШАРИКИ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ), ИГРУШКА НА КОЛЕСАХ, РЕЗИНОВАЯ ИГРУШКА, ПРИЩЕПКИ, ЕМКОСТИ ДЛЯ ПРЕДМЕТОВ, КОНСТРУКТОР, КОРОБКА С КРЫШКОЙ, БАНКА С КРЫШКОЙ, ЮЛА, ОБРАЗЦЫ МАТЕРИАЛОВ, РАЗЛИЧНЫХ ПО ФАКТУРЕ, ВЯЗКОСТИ, ТЕМПЕРАТУРЕ, ПЛОТНОСТИ.
- ТЕСТО, ПЛАСТИЛИН, ПАЛЬЧИКОВЫЕ КРАСКИ, КРУПЫ, ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ (КАШТАНЫ, ЖЕЛУДИ, ШИШКИ), МЯГКАЯ И ПЛОТНАЯ БУМАГА.
- ГИМНАСТИЧЕСКИЕ МЯЧИ БОЛЬШОГО И СРЕДНЕГО РАЗМЕРА, ДЕТСКИЙ МЯЧ СРЕДНЕГО РАЗМЕРА, КОВРИК, КЕГЛИ, ПЕСОЧНЫЙ БАССЕЙН, ПОДВЕСНЫЕ КАЧЕЛИ.
- НАГЛЯДНЫЙ И ДИДАКТИЧЕСКИЙ (ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ) МАТЕРИАЛ ПО ТЕМАМ: "ВРЕМЕНА ГОДА", "ПРАЗДНИКИ", "ДЕРЕВЬЯ", "ПТИЦЫ", "ЧЕЛОВЕК И ЕГО ТЕЛО", "ДРЕВЕСИНА", "ОГОНЬ", "ВОЗДУХ", "МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ", "РЫБЫ", "НАСЕКОМЫЕ", "ЯГОДЫ", "ГРИБЫ", "САДОВЫЕ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫЕ РАСТЕНИЯ", "ДИКОРАСТУЩИЕ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫЕ РАСТЕНИЯ", "КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ", "КАЛЕНДАРЬ", "ПОГОДА", "СРЕДСТВА ГИГИЕНЫ", "ОДЕЖДА И ОБУВЬ", "ДОМ И ДВОР", "ОБЪЕКТЫ И ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ", "ТРАНСПОРТ", "ПОСУДА", "БЫТОВАЯ ТЕХНИКА", "ГОРОД", "МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ"; «ЧАСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА» .
- НАБОР ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР (ТРЕУГОЛЬНИК, КВАДРАТ, КРУГ, ПРЯМОУГОЛЬНИК); КОНСТРУКТОР "ЛЕГО", СЧЕТНЫЙ МАТЕРИАЛ.
- КОМПЬЮТЕР, ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ.



Пронумеровано, прошито и скреплено

печатью 17 листов

г. Горловка

Замдиректора  Т.В.Горковенко

